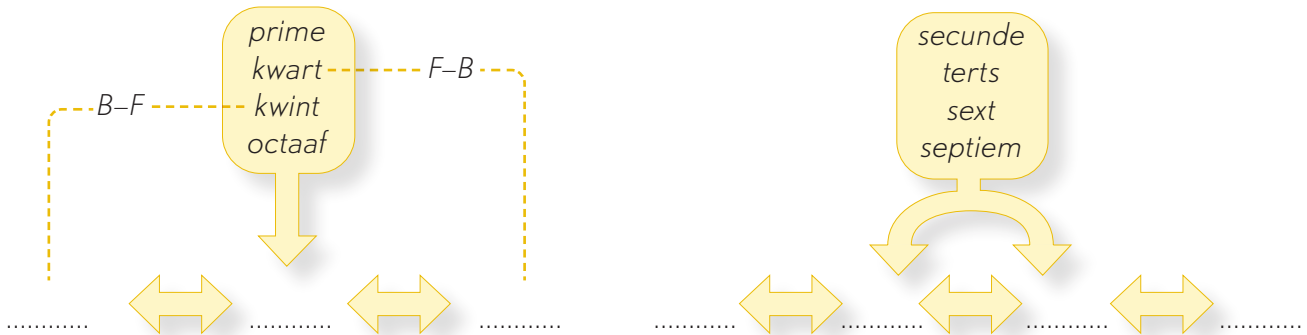




Werkblad 2: intervallen - vervolg

1. Welke vorm kunnen intervallen aannemen als stamtonen verhoogd of verlaagd worden? Vul in. Je kunt kiezen uit klein/groot/rein/verminderd/overmatig



2. Welk interval is het? Vul ook de twee denkstappen in.

Denkstep 1: welk interval vormen de stamtonen? Denkstep 2: wordt het interval ruimer of nauwer?

Welk interval is...

- | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---------------------------------|
| C-Es? | C-E is een <u>grote terts</u> | het interval wordt <u>ruimer</u> /nauwer | C-Es is een <u>kleine terts</u> |
| A-Fis? | A-F is een | het interval wordt ruimer/nauwer | A-Fis is een |
| Des-C? | D-C is een | het interval wordt ruimer/nauwer | Des-C is een |
| G-Cis? | G-C is een | het interval wordt ruimer/nauwer | G-Cis is een |

1

2



3. Welk interval is het? Maak nu de denkstappen in je hoofd.

Je kunt de afkortingen gebruiken. Kijk weer naar de notenketting als hulpmiddel.

- | | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| C-Eis: <u>o3</u> | Bes-G: | G-Des: | Bes-C: | Fis-A: |
| D-Bes: | E-Gis: | F-Bes: | Dis-A: | C-Bes: |
| A-Cis: | Es-B: | D-Cis: | Ges-E: | As-D: |
| Gis-B: | F-Cis: | As-F: | Es-F: | D-Eis: |
| Ais-C: | B-Cis: | A-Gis: | B-Fis: | As-F: |

4. Welk interval is het? Vul in.

.....